

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Онуфриенко А.Ф.

« ____ » _____ 2024 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.04 История

Базовый уровень

Специальность

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 798 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 июня 2016 г. № 2/16-з)) и рабочей программы учебной дисциплины БД.04 История.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж международного туризма, экономики и права» (АНПОО «КМТЭП»).

Настоящий КОС не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения АНПОО «КМТЭП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
1.3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	5
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине	11
2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине	17
2.3. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине	102

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины БД.04 История входящей в Общеобразовательный цикл Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 40.02.04 «Юриспруденция».

Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР. 1 сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Умение самостоятельно формировать представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР. 2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Усвоение комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР. 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР. 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Усвоение и применение навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПР. 5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды контроля					
	Входной контроль		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма/метод контроля	Проверяемые результаты	Форма/метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Введение	Тестирование	ПР.1, ПР.2			Дифференцированный зачет	ПР.1, ПР.2, ПР.5
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества						
Тема 1.1 Происхождение человека			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 1 Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.5		
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира						
Тема 2.1. Древнейшие государства			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 2 Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.5		
Тема 2.2 Древняя Греция. Древний Рим.			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 3 Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.4 ПР.5		
Раздел 3 Цивилизации запада и Востока в Средние века						
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 4 Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.5		
Тема 3.2 Империя Карла Великого и ее распад			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 5 Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.5		
Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству						

Тема 4.1. Образование древнерусского государства			Устный фронтальный опрос Письменный опрос Практическая работа № 6 Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.5		
Тема 4.2 Монгольское завоевание и его последствия			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 7 Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.5		
Раздел 5. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству						
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного			Устный фронтальный опрос Кроссворд Практическая работа № 8 Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.5		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.						
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 9 Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.4		
Тема 6.2 Страны Востока в XVI - XVIII в .			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 10 Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.5		
Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи						
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 11 Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.5		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации						
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 12	ПР.1, ПР.2, ПР.5		

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока						
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 13 Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.5		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке						
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 14 Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.4		
Тема 10.2 Внутренняя политика Николая 1.			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 15 Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.5		
Тема 10.3 Экономическое развитие во второй половине XIX в.			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 16	ПР.1, ПР.2, ПР.5		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей						
Тема 11.1 Мир в начале XX в.			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 17 Практическая работа № 18	ПР.1, ПР.2, ПР.5		
Тема 11.2 Первая мировая война.			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 19 Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.4		
Раздел 12. Между двумя мировыми войнами						
Тема 12.1 Европа и США			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 20 Письменный опрос	ПР.1, ПР.2, ПР.5		
Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 21 Письменный опрос	ПР.1, ПР.2, ПР.5		
Тема 12.3. Новая экономическая политика в			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 22	ПР.1, ПР.2,		

Советской России.			Письменный опрос Самостоятельная работа	ПР.5		
Раздел 13. Вторая мировая война.						
Тема 13.1. Накануне мировой войны			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 23 Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.5		
Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 24 Письменный опрос Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.4		
Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI в.						
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира.			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 25 Письменный опрос	ПР.1, ПР.2, ПР.5		
Тема 14.2. Крушение колониальной системы.			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 26 Письменный опрос Самостоятельная работа	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.3		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.						
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 27 Письменный опрос	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.3		
Тема 15.2. СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 28 Письменный опрос Самостоятельная работа Кроссворд	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.4		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.						
Тема 16.1. Россия в конце XX -			Устный фронтальный опрос	ПР.1 - ПР.5		

начале XXI в.			Практическая работа № 29 Практическая работа № 30 Письменный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа			
Тема 16.2. Россия в конце XX - начале XXI в.			Устный фронтальный опрос Письменный опрос	ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.3		

Форма контроля – устная, письменная, с использованием ИКТ, индивидуальная, фронтальная, групповая

Метод контроля – тестирование, практическая работа, контрольная работа, СРС, опрос, зачет, ролевая игра

Средство контроля (оценочное средство) – тест, задание, тест, вопрос, задача и т.д.

** Преподаватель самостоятельно определяет по каким темам и (или) разделам будут проведены те или иные формы и методы контроля. Из рабочей программы выписываются только те темы, по которым будет проведен контроль и оценка результатов обучения.*

** Проверяемые результаты проставляются по каждой теме.*

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Входной контроль по учебной дисциплине БД.04 История проводится с целью проверки отдельных знаний и умений студентов, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

Входной контроль по учебной дисциплине БД.04 История включает:

1. Оценочное средство (Тест/Задание/др.)
2. Ведомость результатов входного контроля знаний
3. Краткая аналитическая справка по группе

Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине БД.04 История

Тема Введение

Проверяемые результаты обучения:

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 50 мин.
3. Раздаточный материал

Текст задания:

Вариант 1

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода
А) Олег Б) Святослав В) Игорь
2. Образование Древнерусского государства относится к
А) X в. Б) XI в. В) IX в.
3. Система сбора дани в Древнерусском государстве
А) полюдье Б) оброк В) барщина
4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)
А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение
5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь _____
6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь
А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III
7. Первым сословно-представительным органом России был (а):
А) земский собор Б) вече В) боярская дума
8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -
А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность
9. Начало XVII в. в России именуют
А) смутным временем
Б) «просвещенным абсолютизмом»
В) эпохой реформ
10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран
А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич

11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем
А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова
12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве
А) Храм Василия Блаженного Б) Храм Покрова на Нерли В) Успенский собор
13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____
14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____
15. Первопечатник России- это _____
16. Первым Российским императором стал
А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Петр I
17. Причиной Северной войны стала
А) борьба за выход к Черному морю
Б) борьба за польское наследство
В) борьба за выход к Балтийскому морю
18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность
А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора
19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют
А) смутное время
Б) эпоха дворцовых переворотов
В) эпоха просвещения
20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством _____
21. Ассигнации-это
А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги
22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета
А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»
23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал
А) портрет Б) пейзаж В) икона
24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?
А) убийство Александра II народолюбцами
Б) восстание декабристов
В) первая стачка рабочих
25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____
26. В XIX в. Россия по форме правления была
А) самодержавной монархией
Б) феодальной республикой
В) Конституционной монархией
27. Первая российская революция началась с
А) убийства Распутина
Б) Ленского расстрела
В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
28. Результатом I мировой войны для России стало
А) сплочение общества
Б) укрепление престижа династии Романовых
В) обострение политической ситуации в стране
29. Временное правительство в 1917г.
А) провозгласило Россию федерацией
Б) передало землю крестьянам

- В) ввело политические свободы
30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается:
- А) поражение в войне с Польшей
- Б) восстание в Кронштадте
- В) дезертирство из Красной Армии
31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:
- А) тоталитарного режима
- Б) политического равноправия населения
- В) демократического режима
32. Укажите дату Великой Отечественной войны _____
33. Битва на Курской дуге состоялась в ...
- А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г
34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.
- А) временное увеличение сбора зерна
- Б) передача земли в собственность крестьянам
- В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за
- А) их неприятия большинством населения
- Б) внутренней борьбы КПСС
- В) смешивания либеральных и командных методов управления
36. В годы правления Н.С.Хрущева
- А) введена плата за обучение в школах и вузах
- Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
- В) развернулось широкое жилищное строительство
37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это _____
38. Первым президентом России был _____
39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это
- А) неолитическая революция Б) демографический взрыв
- В) промышленный переворот
40. Ранние цивилизации, возникшие в V-III тыс. до н.э. получили название
- А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»
41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это
- А) демократия Б) деспотия В) республика
42. Власть народа - это
- А) олигархия Б) демократия В) теократия
43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было
- А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия
44. Возникновение исламской религии относится к
- А) VII в. Б) V в. В) VIII в.
45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это
- А) мануфактура Б) мастерская В) завод
46. Форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власть принадлежит одному лицу-монарху – это _____
47. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике - это
- А) неолитическая революция
- Б) индустриализация
- В) промышленный переворот
48. Наибольшее влияние на рабочий класс и политическую борьбу XIX - XX вв. оказали идеи германских социалистов

- А) Маркса и Энгельса Б) Сен-Симона и Фурье В) Прудона
 49. Идеология, обосновывающая незыблемость привилегий аристократии и отрицающая принципы конституционализма
 А) социализм Б) либерализм В) консерватизм
 50. Английский ученый, установивший основные факторы эволюции живого мира и его закономерности
 А) Бэр Б) Дарвин В) Геккель

Вариант 2

1. Князь, крестивший Русь
 А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах
2. Наследственное земельное владение на Руси
 А) феодал Б) вотчина В) надел
3. Первой летописью дошедшей до наших дней является
 А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет
4. Верховная власть в Новгороде принадлежала _____
5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были
 А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск
6. Куликовская битва состоялась _____
7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)
 А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем
 Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа
 В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси
8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)
 А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско
9. Смутное время на Руси продолжалось до
 А) 1613 Б) 1615г. В) 1700
10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили
 А) Минин и Пожарский Б) Василий Шуйский В) Михаил Романов
11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил
 А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон
12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с _____ ханствами.
13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла _____
14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) _____
15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе
 А) рекрутских наборов Б) всеобщей воинской повинности В) дворянского ополчения
16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России
 А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев
17. Годы правления Екатерины Великой
 А) 1762-1796 гг Б) 1772-1796 гг В) 1762-1794 гг
18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это
 А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции

19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть
А) черносошными Б) посессионные В) приписные
20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены
А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____
22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать
А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января
23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью
А) поиска невесты для царя
Б) поиска союзников для борьбы с турками
В) установления торговых связей
24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил
А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран
25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:
А) западники Б) славянофилы В) декабрист
26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к
царствованию
А) Павла I Б) Николая I В) Александра II
27. Двоевластие установилось в России в
А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г. В) октябре 1918 г.
28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:
А) национализацию всей земли
Б) роспуск крестьянской общины
В) наделение крестьян землей по потребностям
29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это _____
30. Первая конституция СССР была принята
А) 1922 г. Б) 1924 г. В) 1925 г.
31. Характерной чертой тоталитарной системы не является
А) культ личности
Б) репрессии
В) многопартийность
32. План «Барбаросса» предусматривал...
А) колонизацию всей территории СССР
Б) превращение СССР в военного союзника Германии
В) план молниеносной войны
33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...
А) было независимым от Красной Армии
Б) охватило большие территории
В) велось за пределами СССР
34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы- это
А) слой руководящих привилегированных работников
Б) ведущие представители науки и культуры
В) низший слой административных чиновников

35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как
 А) парламентская республика
 Б) президентская республика
 В) смешанная республика
36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство _____
37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____
38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году _____
39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это
 А) присваивающее хозяйство
 Б) рыночная экономика
 В) производящее хозяйство
40. Правитель Египта
 А) вождь Б) князь В) фараон
41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это
 А) олигархия Б) демократия В) деспотия
42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях
 А) легенда Б) миф В) летопись
43. Христианская религия возникла на территории
 А) Греции Б) Рима В) Египта
44. Европейское феодальное общество было разделено на
 А) классы Б) сословия В) группы
45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи
 А) правового государства Б) деспотии В) анархии
46. Фернандо Магеллан совершил
 А) первое кругосветное путешествие
 Б) путешествие в Индию
 В) путешествие в Америку
47. Основными классами общества во второй половине XIX века стали
 А) феодалы и зависимые крестьяне
 Б) капиталисты и наемные рабочие
 В) политики и духовенство
48. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Укажите лишнее
 А) снижение численности коренного населения Америки
 Б) установление высоких налогов и цен в захваченных областях
 В) введение конституции и гражданской свободы
49. Процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах
 А) урбанизация Б) унификация В) секуляризация
50. Крупнейшей колониальной империей в XIX веке стала
 А) Франция Б) Англия В) Германия

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	60-59 баллов
хорошо	58-40 баллов
удовлетворительно	40-25 баллов

неудовлетворительно	Менее 25 баллов
---------------------	-----------------

Эталоны к Тесту - Вариант 1

I вариант	II вариант	I вариант	II вариант
1-а	1-б	26-а	26-в
2-в	2-б	27-в	27-а
3-а	3-в	28-в	28-а
4-б	4- Народное собрание	29-в	29- национализация
5-Невский	5-а	30-б	30-б
6-а	6-1380 г.	31-а	31-в
7-а	7-в	32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.	32-в
8-а	8-в	33-б	33-б
9-а	9-а	34-а	34-а
10-б	10-а	35-в	35-в
11-б	11-в	36-в	36-США
12-а	12-Казанское, Астраханское	37-холодная война	37-Кейнс
13-« Троица»	13-Левобережная Украина	38- Ельцин	38-Горбачев
14- Разин	14-барокко	39-а	39-а
15- Федоров	15-а	40-в	40-в
16-в	16-б	41-б	41-б
17-в	17-а	42-б	42-б
18-в	18-а	43-а	43-б
19-б	19-б	44-а	44-б
20- Пугачев	20-а	45-а	45-а
21-в	21-классицизм	46- абсолютизм	46-а
22-б	22-б	47-в	47-б
23-а	23-б	48-а	48-в
24-б	24-а	49-в	49-а
25- Бородинское сражение	25-б	50-б	50-б

2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине

Текущий контроль сформированных результатов обучения предусматривает решение следующих задач:

- текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы учебной дисциплины;
- использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера
- дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;

- учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, УМО и колледжа.

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине БД.05 История

Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1 Происхождение человека

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Как и где возник род человеческий?
2. Какие существуют версии происхождения человечества?
3. Какие основные этапы развития прошел человек?
4. Чем древнейшие люди отличались от животных?
5. Чем они отличались от современных людей?
6. Назовите достижения и условия жизни первобытных людей?
7. **Что такое неолитическая революция, каковы ее причины и результаты?**

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены незначительная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания

	преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Вопросы для письменного ответа

Вариант 1.

- К каким людям относится питекантроп?
а) древние; б) древнейшие; в) новые.
- У каких людей возникли социальные отношения?
а) кроманьонцы; б) неандертальцы; в) питекантропы.
- Какие признаки человек приобретаются в течение жизни?
а) речь; б) дыхание; в) мышление.
- К каким людям относится человек умелый?
а) древнейшие; б) древние; в) новые; г) ни к каким
- Какие из людей первыми овладели членораздельной речью?
а) неандертальцы; б) кроманьонцы; в) питекантропы.
- Какой признак, в отличие от человекообразных обезьян, присущ только человеку?
а) труд; б) четырехкамерное сердце; в) 4 группы крови.
- Какой из перечисленных факторов эволюции человека относится к социальным?
а) наследственная изменчивость; б) речь; в) борьба за существование.
- Из перечисленных предков человека к древнейшим людям относится:
а) австралопитек; б) неандерталец; в) питекантроп.
- Трудовая деятельность обеспечила:
а) прямохождение; б) сплочение членов общества; в) свод стопы.
- Какое значение имеет темная кожа коренных африканцев?
а) защита от перегрева; б) маскировка; в) защита от ультрафиолетовых лучей.

В1. Выберите правильные суждения:

- Первые люди появились на Земле более 2 млн. лет назад.
- Современные человекообразные обезьяны произошли от парапитеков, так же как и человек.

3. Древние люди по сравнению с древнейшими людьми представляют собой более прогрессивный тип человека.
4. Питекантроп относится к древнейшим людям.
5. У человекообразных обезьян, как и у человека по 46 хромосом.

Вариант 2.

1. Чем человек отличается от человекообразных обезьян?
 - а) 4 группы крови; б) наличие молочных желез; в) способность говорить.
2. Какой фактор эволюции человека относится к биологическим факторам?
 - а) труд; б) мышление; в) изоляция.
3. К социальным факторам эволюции человека относится:
 - а) мутации; б) речь; в) естественный отбор.
4. Общественный образ жизни у предков человека способствовал:
 - а) прямохождению; б) появлению речи; в) освобождению рук.
5. Какие из предков человека относятся к древним людям?
 - а) кроманьонцы; б) неандертальцы; в) питекантропы.
6. Отличие человека от человекообразных обезьян проявляется в наличии:
 - а) 4 групп крови; б) ногтей; в) S – образного позвоночника.
7. Прямохождение человека привело к появлению:
 - а) речи; б) свода стопы; в) мышления.
8. К первым современным людям относятся:
 - а) кроманьонцы; б) питекантропы; в) неандертальцы.
9. У кого из предков человека объем мозга был 1600 куб.см. и на нижней челюсти явно проявлялся подбородочный выступ?
 - а) кроманьонец; б) неандерталец; в) питекантроп.
10. Какое значение имеет узкий выступающий нос коренных европейцев?
 - а) для согревания вдыхаемого воздуха; б) для красоты;
 - в) для охлаждения вдыхаемого воздуха.

В1. Выберите правильные суждения:

1. Неандертальцы жили в эпоху великого оледенения.
2. Австралопитеки были переходным звеном от животных к человеку.
3. Социальные отношения возникли уже у питекантропов.
4. Неандертальцы – это древние люди.
5. Речь появилась раньше, чем общество.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	11-10 баллов
хорошо	9-8 баллов
удовлетворительно	7-5 баллов
неудовлетворительно	Менее 5 баллов

Эталоны к Тесту

№ вопроса	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	В
2	В	В
3	А	Б
4	Г	Б

5	Б	Б
6	А	В
7	Б	Б
8	В	А
9	Б	А
10	В	А
11	134	134

Практическое

занятие № 1 «Первобытная эпоха человечества. Неолитическая революция».

Учебная цель: выяснить сущность, причины и последствия неолитической революции.

Студент должен уметь:

- называть и показывать на карте расселение древних людей, наиболее известные археологические находки на территории России, Бурятии;

- работать самостоятельно с текстом учебника, другими источниками;

-знать:

- теории происхождения человека, места расселения древнейших людей, пути их миграции

- понятия *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация*

Задачи практического занятия:

1. Выяснить причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.

2. Дать определения понятиям *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация*

3. Научиться работать с источником информации и отбирать необходимую информацию.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

– История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с.

– Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

– Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с..

Технические средства обучения: на данном занятии не используются.

Программное обеспечение: по данной теме не имеется. Учебники или конспекты.

Рабочая тетрадь: обычная в клетку 18 листов (48 листов).

Раздаточные материалы: карточки-задания с вопросами, инструкционные карты - 1 на парту.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое антропогенез?
2. В чем состоит главное отличие человека от животного?
3. Каковы причины и последствия неолитической революции?

Задание №1. Необходимо прочитать параграф №3 Артемова В. В. и ответить письменно на следующие вопросы: (время выполнения задания 1 час.)

- В чем состоит главное отличие человека от животного?
- Периодизация каменного века?
- Методы естественных наук, используемые в истории?
- Что такое антропогенез?
- Теории происхождения человека?
- Прародина человека?
- Как называется древний вид человека?
- Что такое бифас?
- Как называли человека прямоходящего?
- Человек современного вида?

Параграф № 4 Артемова В. В.:

➤ Дайте определения терминам: *родовая община, матриархат, патриархат, экзогамия?*

- Искусство и религия древних людей? Примеры?
- Стоянки на территории России?

Параграф № 5 Артемова В.В.:

- Что такое неолитическая революция?
- Причины неолитической революции?
- Что такое производящее хозяйство?
- Последствия неолитической революции?

Задание №2. Выполнить тест «Древнейшая стадия истории человечества». Время на выполнение теста 20 минут. Внимательно прочитайте вопрос и выберите один верный ответ из четырех предложенных.

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и

определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1. Древнейшие государства

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. **Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли.**
2. **Как проходил процесс появления протогородов.**
3. **Расскажите о процессе формирования народов.**
4. **Что способствовало появлению цивилизации, развитию государственности.**
5. **Назовите предпосылки первых цивилизаций.**
6. **Какие природные условия способствовали появления Древним цивилизациям.**
7. **Какое государственное устройство существовало в Древних цивилизациях.**
8. **Назовите характерные черты Древних цивилизаций.**

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при

	освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятия № 2 «Страны Востока».

Учебная цель: локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте.

Студент должен уметь:

- показывать на исторической карте регион возникновения первых цивилизаций;
- ориентироваться в различных источниках и сравнивать информацию.

знать:

- первые древнейшие государства, объяснять влияние природных условий на образ жизни, отношения в древних обществах;
- объяснять понятия *цивилизация, восточная деспотия*;
- *раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.*

Задачи:

1. Читать историческую карту с опорой на легенду.
2. Используя карту «Древний Восток», заполнить контурную карту Древний Египет и Древнее междуречье.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

Артемов В.В. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования./В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков.-9-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2011.-448с.

Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов.-3-е изд., изм. И доп.-М.: Издательство Норма (Издательская группа НОРМА-ИНФРА. М), 2002.-768с.

История/П.С. Самыгин (и др.).-Изд.17-е,стер.-Ростов н/Д: Феникс,2012.-474, (1) с.- (Среднее профессиональное образование).

Справочная литература:

– История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

– Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

– Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация.

Программное обеспечение: по данной теме не имеется. Учебники или конспекты.

Рабочая тетрадь: *обычная в клетку 18 листов (48 листов).*

Раздаточные материалы: контурная карта «Древний Восток» каждому студенту.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Где располагались основные районы земледелия на территории Древнего Египта, и нанесите их на карту.
2. Как назывались столицы Древнего Египта в различные периоды и названия крупнейших египетских городов.
3. Крупнейшие пирамиды? На каком берегу Нила они располагались?
4. Как назывались главные реки Двуречья?
5. Основные районы земледелия в ?
6. Как назывались города Двуречья?

Задания 1 Работа с картой Древний Египет. 3500-332 гг. до н.э.

1. Надпишите название реки, протекавшей через Египет (Нил).
2. Определите, где располагались основные районы земледелия на территории Древнего Египта, и нанесите их на карту.
3. Подпишите столицы Древнего Египта в различные периоды и названия крупнейших египетских городов.
4. Обозначьте значком район пирамид. Определите, на каком берегу Нила они располагались.
5. Представьте, что вам довелось участвовать в завоевательных походах фараонов. Укажите стрелками их направления. Отметьте цифрами на карте территории, завоёванные фараонами за пределами Египта. В легенде карты напишите их названия. Используя карту, расскажите в классе об одном из походов. Не забудьте в своём рассказе описать вооружение воина фараона.
6. Покажите цветной линией границу Египта в XV в. до н. э.

«Древнее Двуречье».

1. Надпишите названия двух главных рек Двуречья (Евфрат и Тигр).
2. Закрасьте районы земледелия в Двуречье (границы районов обозначены пунктиром).
3. Закрасьте кружочки, обозначающие города — центры древнейших государств. Напишите их названия:
 1. Ур
 2. Урук
 3. Лагаш
4. Напишите названия стран и полуострова на карте:
- Египет

- Синайский полуостров
- Палестина
- Сирия
- Финикия

5. Какие водные пространства расположены на карте? Напишите их названия:

- Персидский залив
- Средиземное море
- Красное море

Критерии заполнения контурных карт

1	Контурную карту нужно заполнять аккуратно и правильно без грамматических ошибок.
2	Все исторические объекты обозначать верно.
3	На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия объектов, морей или океанов, рек, расположенные в поле карты.
4	Необходимо точно выполнять предложенные вам задания учителя (избегайте нанесения «лишней информации»: <u>отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации</u>)
5	Контурную карту необходимо сдавать на проверку учителю своевременно (за несвоевременность сдачи карты оценка может быть снижена на один – два балла).
6	Все надписи на контурной карте делать черной пастой (мелко, чётко, красиво, печатными буквами).
7	Исторические названия объектов необходимо подписывать с заглавной буквы.
8	Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
9	Сначала карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают исторические названия. Возможно использования цветных ручек, ручки с синей пастой, простого карандаша.

Тема 2.2 Древняя Греция. Древний Рим.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Назовите периоды развития Древней Греции
2. Назовите племена, населяющие территорию Древней Греции.
3. Что можно назвать географическим центром античности?
4. Где появились первые греческие цивилизации?
5. Сколько времени существовала минойская цивилизация?

6. Что явилось причиной гибели цивилизации?
7. Сколько времени существовала ахейская Греция?
8. Как называется цивилизация, возникшая на Крите?
9. Какой тип хозяйства был в Греции?
10. Что было главной ценностью в греческом обществе?
11. Как управлялась Спарта?
12. В чем заключался кризис греческого полиса?
13. К чему привел кризис полиса?
14. Что такое тирания?
15. Какой период истории Рима был самый короткий?
16. Как называлось население Древнего Рима?
17. Какой особенностью обладала цивилизация этрусков?
18. Как называлась римская гражданская община?
19. Что лежало в основе получения гражданства в Риме?
20. На какие группы делилось римское население?
21. Когда произошло восстание Спартака и что было его причинами?
22. Что явилось причиной пунических войн?
23. Какие варварские племена пришли в Рим в 5 в.?
24. Кто был последним римским императором?
25. Когда произошло падение Западной Римской Империи?
26. Сколько времени существовала Восточная римская империя??
27. При ком была составлена полная кодификация законов Рима?
28. Когда римское население получило гражданство?

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя

удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 3 «Культура и религия Античного мира»

Учебная цель: систематизировать материал о мифологии, религиозных учениях, возникших в Древнем мире.

Студент должен уметь:

- проводить поиск в одном или нескольких источниках
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия
- рассказывать устно об исторических мифах и их участниках;

знать:

- героев мифов Древней Греции, Древнего Рима
- вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
- причины зарождения научных знаний
- предпосылки и значение распространения буддизма и христианства

Задачи:

Опережающее задание (дома приготовить сообщения или презентации «Мифы Древней Греции и Рима»).

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.4

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

2. Справочная литература:

– История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

- Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;
- Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.
- 3. Технические средства обучения: проектор, экран, презентации.
- 4. Рабочая тетрадь *обычная в клетку 12 или 48 листов*.
- 5. Раздаточные материалы: Мифы и легенды Древнего Рима: путеводитель для любознательных.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.-31с.
- иллюстрации (Греция, Рим)
- видеоролики

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Что такое миф?
2. Вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировую культуру?
3. Имена Античных философов, их теории?

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел 3 Цивилизации запада и Востока в Средние века

Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Причины Великого перенаселения народов
2. Когда образовались первые варварские королевства

3. Почему среди всех выделилось королевство франков возглавляемое Хлодвигом и его потомками?

4.

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены незначительная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены незначительная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 4 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Учебная цель: раскрыть взаимовлияние варварского и римского начал в европейском обществе раннего средневековья.

Студент должен уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий всеобщей истории
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- показывать на исторической карте первые варварские королевства

знать:

- периодизацию истории Средних веков, источники этой эпохи
- названия основных варварских королевств
- образование великого франкского королевства
- правление Карла Великого

Задачи:

1. Закрасьте на карте разными цветами и подпишите названия варварских королевств на территории Западной Римской империи.
2. Выяснить, почему движение народов в средние века называлось Великое переселение?

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.
2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

- История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).
- Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;
- Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку 12 или 48 листов.*

Раздаточные материалы: контурные карты каждому учащемуся.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Задания для практической работы.

1. Обозначьте на карте и подпишите названия варварских королевств на территории Западной Римской империи.
2. Почему передвижения варварских племен в IV—VII вв. получило название Великое переселение народов?
3. Современник падения Западной Римской империи Сальвиан Марсельский писал: «Римляне сами себе были врагами худшими, нежели внешние враги, и не столько варвары их разгромили, сколько сами они себя уничтожили». Докажите правоту автора этих строк.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кого в Средние века называли варварами? Почему?
2. Кто такие майордомы?
3. Завоевания Карла Великого? Их последствия?
4. Влияние варваров на падение Рима?

Тема 3.2 Империя Карла Великого и ее распад

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Покажите место битвы Карла Мартелла с арабами */Пуатье/*.
2. Покажите и назовите территории, присоединенные к Королевству франков при Меровингах */Гасконь, Бургундия, Прованс, часть Арморики, Реция, баварские земли, земли тюрингов/*.
3. Покажите и назовите государство, с которым воевал Пипин Короткий */Государство лангобардов/*.
4. Покажите на карте место расселения германского племени, с которым Карл Великий вел самую тяжелую войну, продолжавшуюся более 30 лет */саксы/*.
5. Покажите на карте город, где сохранился храм - единственная постройка времен Карла Великого, дошедшая до наших дней */Ахен/*.
6. Какое государство образовалось на месте владений Карла Лысого? */Франция/*
7. Какое государство образовалось на месте владений Людовика Немецкого? */Германия/*
8. Покажите на карте территорию Папской области */с городом Рим/*.
- 9.

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие

	содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 5 Образование варварских королевств.

Учебная цель: систематизировать материал по истории Образования варварских королевств и Крестовых походов, высказывать суждения об их причинах и последствиях.

Студент должен уметь:

- показывать на карте направление походов рыцарей-крестоносцев
- работать самостоятельно с текстом учебника, другими источниками;

знать:

- роль христианской церкви в средневековом обществе
- причины и последствия борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи

Задачи:

1. Научиться работать с источником информации и отбирать необходимую информацию
2. прочитать параграф 19 Артемова В.В. и составить план по прочитанному материалу.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

- История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).
- Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;
- Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку 12 или 48 листов*

Раздаточные материалы: карточки-задания с вопросами.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Задание Отметьте на карте территорию франкского государства, крестовые походы.

Ответьте на вопросы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите известные вам духовно-рыцарские ордена?
2. Кто такие ереси? Как церковь боролась с ними?
3. Когда произошел окончательный раскол христианской церкви на православную и католическую?

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

1. уровень усвоения студентом учебного материала;
2. умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. сформированность ключевых (общеучебных) компетенций;
4. обоснованность и четкость изложения материала;
5. уровень оформления работы.

Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1. Образование древнерусского государства

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Назовите особенности становления цивилизации у восточных славян
2. Первые государства Восточной Европы
3. Назовите предпосылки зарождения государственности.
4. Назовите события которые произошли в период правления первых Рюриковичей
5. Как вы полагаете, почему с именем князя Владимира Святославича связано большинство русских былин?

6. Почему Владимир Святославич отказался от язычества и выбрал именно православное христианство?
7. Какое значение имело принятие христианства для развития древнерусской государственности?

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 6 Децентрализация русских земель.

Учебная цель: охарактеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель

Студент должен уметь:

- читать историческую карту с опорой на легенду
- проводить поиск в одном или нескольких источниках
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия

знать:

- значение термина децентрализация
- причины раздробленности на Руси и последствия децентрализации
- крупнейшие самостоятельные центры Руси

Задачи:

1. Показывать на исторической карте территории главных центров Руси
2. Заполнить таблицу с целью сравнения экономического, политического и социального развития Новгородской, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Рабочая тетрадь обычная в клетку 12 или 48 листов

Раздаточные материалы: контурные карты «Образование древнерусского государства», «Раздробленность на Руси»

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему центр русских земель сместился из Киева в город Владимир?
2. Какова роль церкви в жизни государства?
3. Плюсы и минусы децентрализации?

Задания Заполните таблицу

таблица 1

характеристика	Владимиرو-суздальское	Галицко-волынское	Новгородская республика
----------------	-----------------------	-------------------	-------------------------

	княжество <i>(Северо-восточная Русь)</i>	княжество <i>(Юго-западная Русь)</i>	<i>(Северная Русь)</i>
Географическое положение			
столица			
Форма правления			
Внутреннее устройство княжества			
князья			
Основное занятие			
Плюсы местоположения княжества			
Минусы местоположения княжества			
сходства			
различия			

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

5» («отлично») –отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») –полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») –не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо»)- более 5 ошибок.

Тема 4.2 Монгольское завоевание и его последствия

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Расскажите о нашествии на Русь хана Батыя. В чем состояли главные причины успехов завоевателей?
2. Почему в начале XIII в. для Руси усилилась угроза с Запада? Как удалось отразить натиск рыцарей-крестоносцев?

3. Почему, на ваш взгляд, Руси удалось отбиться от врагов с запада и не удалось — с востока? Ответ аргументируйте.

4. Что такое ордынское иго? Каковы были его последствия для Русских земель?

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены незначительная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены незначительная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 7 Куликовская битва и ее значение.

Учебная цель: раскрыть значение Куликовской битвы для дальнейшего развития Руси

Студент должен уметь:

- составлять схему сражения
- искать информацию в разных источниках
- работать самостоятельно с текстом учебника, другими источниками;

знать:

- правление Дмитрия Донского
- дату, место сражения, итоги Куликовской битвы, ее участников
- житие Сергия Радонежского

Задачи:

1. Начертить схему сражения Куликовской битвы
2. Написать конспект личности Дмитрия Донского, Сергия Радонежского.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.
2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации

Рабочая тетрадь *обычная в клетку 12 или 48 листов*

Раздаточные материалы: инструкция выполнения задания 1 на парту.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Когда произошла Куликовская битва?
2. С чего началась битва?
3. Значение битвы?
4. Какова роль Сергия Радонежского?

Задания:

1. Начертить схему битвы
2. Написать конспект о Дмитрии Донском или Сергии Радонежском

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями

Раздел 5. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству

Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Назовите годы правления И. Грозного?
2. Кто был регентом?
3. На какие два этапа делится внутренняя политика?
4. Кто входил в состав Избранной рады? Назовите годы опричнины?
5. Назовите последствия опричнины?
6. Чем характеризуется Западная внеш. политика?
7. Назовите причины Ливонской войны.

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении

	второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не искавшие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 8 Опричнина

Учебная цель: объяснять причины, сущность и последствия опричнины

Студент должен уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- работать самостоятельно с текстом учебника, другими источниками;

знать:

- значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.
- внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного

Задачи:

1. Охарактеризовать реформы Ивана Грозного
2. Охарактеризовать личность Ивана Грозного

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Программное обеспечение: используются на данном уроке

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки - форма таблицы

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какова внутренняя политика Ивана Грозного?
2. Какова внешняя политика Ивана Грозного?
3. В чем суть опричнины?

Задания Заполните таблицу «Реформы И. Грозного»

Таблица «Реформы И.Грозного»

Название реформы	Сущность реформы	Годы проведения реформы

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

5» («отлично») –отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») –полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») –не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо»)- более 5 ошибок.

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.

Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Назовите причины Великих географических открытий.
2. Основные географические открытия конца XV – первой половины XVI вв.
3. Испанские завоевания в Америке.
4. Образование колониальных империй.
5. Развитие мануфактуры на рубеже Средневековья и Нового времени.
6. Основные открытия в науке и технике XVI – начала XVII вв.
7. Революция цен.
8. Возрождение и гуманизм в Западной Европе: суть мировоззрения.
9. Великие гуманисты.
10. «Титаны Возрождения».

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя

удовлетвори тельно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетво рительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 9 Эпоха Возрождения

Учебная цель: выявить причины, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.

Студент должен уметь:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам

- проводить поиск в одном или нескольких источниках

- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях их участниках

знать:

- важнейшие открытия в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле

- понятия Возрождение, Ренессанс, гуманизм

- имена художников, поэтов, скульпторов...

Задачи:

Приготовить презентацию об одном из титанов Возрождения (опережающее задание)

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.4

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

2. Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*

Раздаточные материалы: портреты мыслителей эпохи Возрождения

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое идеи гуманизма?
2. Каковы основные черты эпохи Возрождения, главные достижения в науке и искусстве?

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 6.2 Страны Востока в XVI - XVIII в.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Расскажите об османских завоеваниях. Как европейские страны боролись с османской агрессией?
2. В чем состояли особенности государственного устройства и внутренней жизни Османской империи?
3. Как Китай был завоеван маньчжурами? Как завоеватели организовали управление страной?
4. В чем состояли причины и каковы были последствия «закрытия» Китая?

5. Сравните развитие Османской империи и Китая в начале Нового времени. Почему происходит ослабление обеих держав?

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 10 Страны Востока

Учебная цель: охарактеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.

Студент должен уметь:

- проводить поиск в одном или нескольких источниках
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия

знать:

- особенности развития Османской империи
- особенности развития Китая
- особенности развития Японии

Задачи:

-заполнить таблицу с целью сравнения экономического, политического и социального развития стран Востока

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

1. Учебно-методическая литература:

Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

2. Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жу-ков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки - форма таблицы

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Причины колониальной экспансии европейцев?
2. Устройство Османской империи?
3. Какие народы находились под властью Турции?
4. Что значит политика изоляции в Китае?
5. Кто такие сипаи?
6. Кто такой сегун?

Задания заполните таблицу

Таблица 1

Османская империя	Китай	Индия	Япония

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

5» («отлично») –отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») –полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») –не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо»)- более 5 ошибок.

Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи.

Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

- 1.Как Петр I пришел к власти? Каковы были его первые действия и преобразования?
2. Почему началась Северная война? Составьте план сообщения о ходе боевых действий.
3. Почему Россия победила в Северной войне? Как изменилась русская армия при Петре I?
4. Какие реформы в сфере государственного управления провел Петр I? Составьте схему управления Россией при Петре I.
5. Какие изменения произошли в экономике России при Петре I?
6. Как изменилось положение различных групп населения в царствование Петра I?
7. В чем были причины народных восстаний при Петре I? Опишите ход восстания под предводительством К. А. Булавина.

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном

	требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 11 Реформы Петра Великого.

Учебная цель: охарактеризовать правление Петра Первого

Студент должен уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам

знать:

реформы Петра Первого:

- в государственном управлении
- в экономике и социальной политике
- в военном деле
- в сфере культуры и быта

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Задачи:

- 1.Выписать в тетрадь реформы Петра Первого
2. Определить причины реформ
- 3.Указать последствия реформ

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Технические средства обучения: проектор, экран, DVD-диск

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки с вопросами

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Предпосылки реформ в России?

Причины Северной войны?

Итоги Северной войны и ее значение?

Итоги реформирования?

Оценки историков на реформирование Петра?

Задание 1

Параграф 46-47 Артемова В.В., выписать основные реформы Петра Первого.

Задание 2 Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Документ

Из Берг-привилегии, 1719 г.

Между тем мы за благо усмотрели, чтоб всех охотников рудных дел последующими привилегиями пожаловать и снабдить, и сим нашим указом народу нашего Российского государства объявить.

Соизволяется всем, и каждому дается воля, какого бы чина и достоинства ни был, во всех местах, как на собственных, так и на чужих землях искать, плавить, варить и чистить всякие металлы, сиречь: золото, серебро, медь, олово, свинец, железо, так ож и минералов, яко селитра, сера, купорос, квасцы и всяких красок потребные земли и камни.

Кто новые металлы и минералы изобрещет, и охоту будет иметь по устройению заводов, тем являться в Санкт-Петербурге в Берг-коллегии просить о позволении к строению завода.

Получившему такую привилегию, или жалованную грамоту, на месте, где руда обретена, будет он и его товарищи всякую руду и минералия, что обрещет под землею, копать, и к тому потребное строение построить волен.

ВОПРОСЫ

1. С какой целью был принят этот закон?

2. Почему Петр I разрешал любым людям искать полезные ископаемые и строить заводы даже на земле, находившейся в собственности других лиц?

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия**

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Какое влияние имел промышленный переворот на развитие европейских стран? Что такое фабрика, модернизация, индустриальное общество?
2. Охарактеризуйте основные черты экономического развития ведущих стран Западной Европы в первой половине XIX в.
3. Какие перемены происходили в экономике развитых стран во второй половине XIX в.? Что такое монополии и почему они возникали? Чем отличались различные типы монополистических объединений? Составьте сравнительную таблицу.
4. Какова была роль государства в экономике ведущих стран в XIX в.?

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

	• отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 12 Революция в умах.

Учебная цель: раскрыть сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции

Студент должен уметь:

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- сравнивать исторические события и явления
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- работать самостоятельно с текстом учебника, другими источниками;

знать:

- материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыву промышленной революции

Задачи:

Научиться работать с источником информации и отбирать необходимую информацию.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.
2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Где начался промышленный переворот и почему?
2. В каких странах промышленный переворот прошел быстрее и почему?
3. Когда промышленный переворот закончился в России?

Задание 1 прочитать параграф 52 Артемова В.В. и ответьте на вопросы.

1. Что такое промышленный переворот?
2. Новые изобретения?
3. Что такое индустриальное общество? Капитал? Пролетариат?
4. Где развитие индустриального общества произошло быстрее?
5. Когда завершился промышленный переворот?
6. Особенности экономического развития во 2-й половине 19 века?
7. Типы монополий?
8. Какова роль государства в экономике?

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Почему географические открытия новых земель в 15-17 вв. носят название Великих?
2. Когда и кем была открыта Америка? Почему долгое время открытые Колумбом земли назывались Ост-Индией?
3. Как повлияли Великие географические открытия на сознание людей?
4. Что называют промышленным переворотом?
5. Как связаны между собой два значительных этапа в развитии человечества – Великие географические открытия и промышленный переворот в Англии?
6. Что такое колония и метрополия?
7. Как вы думаете, если страна является колонией, как это сказывается на её развитии?
8. Почему колонизаторы не были заинтересованы в развитии своих колоний?
9. Может ли повториться европейская колонизация в наше время?

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетвори	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или

тельно	непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 13 Индия, Китай, Япония в 19 веке.

Учебная цель: охарактеризовать особенности развития Индии, Китая и Японии в 19 веке.

Студент должен уметь:

- проводить поиск в одном или нескольких источниках
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия

знать:

- особенности развития Индии в 19 веке
- особенности развития Китая в 19 веке
- особенности развития Японии в 19 веке

Задачи:

-заполнить таблицу с целью сравнения экономического, политического и социального развития Индии, Китая, Японии в 19 веке

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки - форма таблицы.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему взбунтовались сипайские полки?
2. Причины тайпинского восстания?
3. Что препятствовало развитию Японии в 19 веке?

Задание Внимательно прочитайте текст параграфа 65-66 Артемова В.В. Заполните таблицу.

Таблица 1

Китай	Индия	Япония

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

5» («отлично») –отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») –полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») –не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо»)– более 5 ошибок.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Какие задачи стремился решить Александр I, проводя реформы? Назовите преобразования, осуществленные в начале XIX в.
2. Как должна была управляться Россия по проекту М. М. Сперанского? Почему его проект не был реализован?
3. В чем причина участия России в антифранцузских коалициях? Составьте план сообщения о внешней политике России в 1801 — 1812 гг.
4. В чем причины нашествия Наполеона на Россию? Расскажите о военных действиях в 1812 г. В чем состояло значение Бородинской битвы?
5. В чем состояли причины победы России в войне 1812 г.? Каково значение этой победы? В чем состояло полководческое искусство М. И. Кутузова?
6. Почему Россия продолжила войну против Наполеона после 1812 г.? Каковы были результаты победы над Наполеоном?
7. Как и почему изменилась внутренняя политика России после 1812 г.? Что такое аракчеевщина?

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 14 Отечественная война 1812г.

Учебная цель: обобщить материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г.

Студент должен уметь:

- рассказывать устно об исторических событиях, их участниках
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории

знать:

- личность и период правления Александра I
- причины Отечественной войны 1812 г.
- цели России и Франции
- основные сражения
- имена участников, командующих сражений (Кутузов, Багратион, Барклай-де-Толли и др.), предводителей партизанского движения, их подвиги

Задачи:

1. Защитить презентацию
2. «Круглый стол» обсуждение итогов

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.4

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.
2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656 с.

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: иллюстрации и портреты участников войны.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Причины Отечественной войны 1812 года?
2. Когда состоялось Бородинское сражение?
3. Причины поражения французов?
4. Итоги войны?

Задание: защита презентаций «Отечественная война 1812 года»

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. В чем вы видите причины ужесточения внутренней политики при Николае I?
2. В чем проявилось укрепление роли государственного аппарата при новом царе?
3. Какими мерами Николай пытался продемонстрировать преемственность с предыдущим царствованием?
4. Чем была вызвана необходимость принятия мер по укреплению материального положения дворян?
5. Какие меры были предприняты Николаем I для решения крестьянского Вопросы?
6. В чем состоял смысл создания III отделения Собственной его императорского величества канцелярии? Какие задачи были поставлены перед ним Николаем I?
7. Дайте общую оценку внутренней политики Николая I.

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

	• допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 15 Русско-турецкая война 1877-1878гг.

Учебная цель: рассмотреть главные причины русско-турецкой войны

Студент должен уметь:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам
- читать историческую карту с опорой на легенду
- проводить поиск в одном или нескольких источниках

знать:

- предпосылки русско-турецкой войны
- главные сражения русско-турецкой
- итоги и значение войны русско-турецкой
- имена участников событий русско-турецкой

Задачи:

1. Начертить схему проливов Босфор и Дарданеллы
2. Составить план по тексту учебника

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с.

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карты проливов Босфор и Дарданеллы.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Интересы России в русско-турецкой войне?
2. Итоги мирного договора?

Задание:

1. Начертить схему проливов
2. прочитать параграф 63 Артемова В.В. и составить план

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

1. уровень усвоения студентом учебного материала;
2. умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. сформированность ключевых (общеучебных) компетенций;
4. обоснованность и четкость изложения материала;
5. уровень оформления работы.

Тема 10.3 Экономическое развитие во второй половине XIX в.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Какие перемены происходили в сельском хозяйстве после 1861 г.? Что способствовало его развитию, а что тормозило?
2. Как развивалась промышленность во второй половине XIX в.? Какие были достигнуты успехи?
3. Охарактеризуйте финансовую политику после 1861 г. Каким образом она способствовала развитию промышленности?

4. Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX в.

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Учебная цель: оценить вклад деятелей культуры и науки России в мировую культуру

Студент должен уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам
- проводить поиск в одном или нескольких источниках

знать:

- черты развития русской культуры
- ее основные достижения
- творчество выдающихся деятелей культуры

Задачи:

1. Заполнить таблицу «Выдающиеся деятели культуры 19 века»

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1.Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с.

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки - форма таблицы.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1.Что значит «золотой век» русской культуры?
2. Основные направления в литературе?
3. Имена выдающихся деятелей культуры и искусства, науки 19 века

Задание Внимательно прочитайте текст параграфа 64 Артемов В.В. Заполните таблицу «Выдающиеся деятели культуры и искусства, науки 19 века.»

Таблица 1

Деятель культуры, искусства, науки	Произведения, достижение	Название произведения, достижения

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Тема 11.1 Мир в начале XX в.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Каковы были особенности развития различных стран в начале XX в.?
2. В чем причины борьбы за передел мира? Расскажите о первых очагах этой борьбы.
3. Какие военно-политические блоки сложились в Европе в конце XIX — начале XX в.? Каковы были их планы?
4. Как развивалась экономика ведущих стран мира в начале XX в.? В чем заключались проблемы этого развития?
5. Назовите причины обострения социальных движений. Каких успехов удалось добиться трудящимся в отстаивании своих прав?
6. Сравните социальные реформы, проводимые в разных странах. Что в них общего и чем они отличались?
7. Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX — начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов,

	сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 17 Россия в период столыпинских реформ.

Учебная цель: раскрыть основные положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы

Студент должен уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- проводить поиск в одном или нескольких источниках

знать:

- причины реформирования в России
- понятия отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия
- итоги реформ П. А. Столыпина

Задачи:

1. Выписать понятия отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия

2. Выписать реформы П.А. Столыпина и их итоги

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому

занятию:

1. Основные направления реформ Столыпина?

2. Цели реформ?

3. Результаты реформ?

4. Значение реформирования Столыпина П.А.?

Задание Прочитать параграф 74 Артемова В.В. Выписать реформы Столыпина П.А. и их значение.

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 11.2 Первая мировая война.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Предпосылки и причины Первой мировой войны
2. Назовите участников Первой мировой войны
3. Каковы цели России в Первой мировой войны
4. Что такое Брусиловский прорыв?
5. Итоги и последствия Первой мировой войны?

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным,

	аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 18 Серебряный век

Учебная цель: демонстрация на «круглом столе» проекта «Культура Серебряного века России, Бурятии»

Студент должен уметь:

- проводить поиск в одном или нескольких источниках
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия
- рассказывать устно об исторических событиях, их участниках
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории

знать:

- достижения российской культуры начала XX века
- достижения культуры Бурятии начала XX века
- творчество выдающихся деятелей науки и культуры России
- творчество выдающихся деятелей науки и культуры Бурятии
- знать понятия модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм

Задачи:

1.Защитить презентацию на тему «Культура Серебряного века России, Бурятии»

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5,ПР.4

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: чистые карточки для составления дополнительных вопросов

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы характерные черты культуры Серебряного века?
2. Творчество бурятский деятелей культуры, искусства, образования Бурятии?
3. Творчество российских деятелей культуры Серебряного века?

Инструкция по выполнению

1. Каждый учащийся представляет свою презентацию, время на защиту 5-8 минут.
2. «Круглый стол»: обсуждение, подведение итогов, дополнительные вопросы, аргументация собственного мнения.

Задания:

1. Опережающее задание – подготовка презентаций на тему «Культура Серебряного века России, Бурятии»

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел 12. Между двумя мировыми войнами

Тема 12.1 Европа и США

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?

2. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала? Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?
3. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
4. Заполните таблицу «Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 гг.»
5. Какое государство первым начало осуществлять территориальные захваты? Какие попытки агрессии потерпели неудачу? С чем это было связано? Объясните, почему обозначенные вами захваты Японии, Италии и Германии не положили начало Второй мировой войне.
6. Охарактеризуйте политику государств Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии. Почему они не привели к предотвращению войны?
7. Как вы считаете, почему был заключён советско-германский Пакт о ненападении? Был ли этот шаг неизбежным для СССР? Как он повлиял на международную обстановку предвоенных лет?
8. Социально-экономическое развитие стран Европы и США

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но

	умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 19 Гражданская война в Испании

Учебная цель: охарактеризовать гражданскую войну в Испании

Студент должен уметь:

- проводить поиск в одном или нескольких источниках
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия
- рассказывать устно об исторических событиях, их участниках
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее

значительным событиям и личностям в истории

знать:

понятия гражданская война, диктатура Франко, народный фронт, антифашисты

Задачи:

1. Дать определение понятиям гражданская война, диктатура Франко, народный фронт, антифашисты
2. Выделить причины гражданской войны в Испании и ее итоги.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Причины гражданской войны?
2. Итоги и значение войны?

3. Основные участники событий?

Задание Прочитать параграф 82 Артемова и ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Дать определение понятиям гражданская война, диктатура Франко, народный фронт, антифашисты
2. Выделить причины гражданской войны в Испании и ее итоги.

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Какие изменения произошли в Турции в годы деятельности М. Кемаля (Ататюрка)?
2. Каковы были результаты Великой национальной революции в Китае? - Чем закончилась Гражданская война в Китае?
3. Как Индия боролась за независимость?
4. Проведите сравнительный анализ борьбы народов различных азиатских стран за независимость. - Что изменилось в этой борьбе в 20 — 30-е гг. XX в. по сравнению с началом XX в.?

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения

	конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 20 Великая национальная революция в Китае

Учебная цель: охарактеризовать «Великую национальную революцию 1925-1927 гг. в Китае».

Студент должен уметь:

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- сравнивать исторические события и явления
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе

знать:

- причины революции в Китае
- участников и предводителей революции
- итоги революции ее значение

Задачи:

1. Дать определение понятиям гоминьдановское правительство, особый район
2. Выписать причины революции и ее итоги

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме .

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кто такие Чан Кайши, Сунь Ятсен, Мао Цзэдун?
2. Причины революции и ее итоги?
3. Значение революции в Китае?

Задания:

1. Прочитать параграф 91 Артемова и выписать причины революции ,ее итоги?
2. Дать определение понятиям гоминьдановское правительство, особый район

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 12.3 Новая экономическая политика в Советской России.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Какова была обстановка в Советской России после окончания - Гражданской войны?
2. В чем состояли причины перехода к нэпу? - В чем состояла сущность нэпа?
3. Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.
4. Был ли неизбежным отказ советского руководства от нэпа? - Свой ответ аргументируйте.
5. Почему и как образовался Советский Союз? - Какова была структура управления новым государством?
6. Охарактеризуйте советскую внешнюю политику в 20-е гг. XX в.

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

	• допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 21 Мюнхенский сговор.

Учебная цель: познакомиться с Мюнхенским соглашением и советско-германскими договорами 1939 гг.

Студент должен уметь:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам

- проводить поиск в одном или нескольких источниках

- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия

- работать с историческим документом

знать:

- причины кризиса Версальско-вашингтонской системы

- когда, где, между какими странами было заключено Мюнхенское соглашение

- основных участников этого события

- последствия данного соглашения

Задачи: Прочитать копию документа и ответить на вопросы

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Рабочая тетрадь обычная в клетку.

Раздаточные материалы: копия исторического документа

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Приложение 1 Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом

ВОПРОСЫ:

1. О чем говорить в секретном протоколе документа?
2. Кто подписал данный документ?
3. Когда был подписан договор о нейтралитете?
4. Что такое ратификация договора?
5. Срок действия договора?
6. Ваша оценка данному соглашению?

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел 13. Вторая мировая война.

Тема 13.1 Накануне мировой войны

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? - Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
2. Как был заключен советско-германский договор? - Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?
3. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
4. Историки спорят о том, какая сторона больше выиграла от заключения советско-германского договора 23 августа 1939 г. Аргументировано выскажите свою точку зрения по данной проблеме.

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 22 Советско-финская война

Учебная цель: выяснить причины Советско-финской войны.

Студент должен уметь:

- читать историческую карту с опорой на легенду
- проводить поиск в одном или нескольких источниках

- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия
- знать:**
- годы войны, места основных сражений
- понятия «линия Маннергейма», эшелонированный, денонсация
- участников и предводителей войны
- итоги войны

Задачи: Ответьте на вопросы. Заполнить контурную карту советско-финская война

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.
2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: контурная карта

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Почему СССР объявил войну Финляндии?
2. Что такое линия Маннергейма?
3. Итоги и значение войны?

Задание: Заполнить контурную карту советско - финская война?

Критерии заполнения контурных карт

1	Контурную карту нужно заполнять аккуратно и правильно без грамматических ошибок.
2	Все исторические объекты обозначать верно.
3	На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия объектов, морей или океанов, рек, расположенные в поле карты.
4	Необходимо точно выполнять предложенные вам задания учителя (избегайте нанесения «лишней информации»: <u>отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации</u>)
5	Контурную карту необходимо сдавать на проверку учителю своевременно (за несвоевременность сдачи карты оценка может быть снижена на один – два балла).
6	Все надписи на контурной карте делать черной пастой (мелко, чётко, красиво, печатными буквами).
7	Исторические названия объектов необходимо подписывать с заглавной буквы.

8	Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
9	Сначала карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают исторические названия. Возможно использования цветных ручек, ручки с синей пастой, простого карандаша.

Тема 13.2 Второй период Второй мировой войны

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? - Опишите ее ход и результаты.
2. Каковы были дела антигитлеровской коалиции? - В чем состояло ее значение?
3. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? - Когда он был завершен?
4. В чем причины движения Сопротивления? - Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны? Что такое коллаборационизм?
5. Перечислите «десять сталинских ударов».
6. Каковы были итоги Битвы за Берлин?
7. Каковы результаты Второй мировой войны? - В чем состояло значение победы антигитлеровской коалиции? Расскажите о цене Победы для СССР.
8. Используя дополнительную литературу, напишите биографию одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

	• применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 23 Движение Сопротивления

Учебная цель: определить вклад партизанского движения в победу над врагом

Студент должен уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

знать:

- исторические факты, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

Задачи:

1. Охарактеризовать второй период войны
2. Выделить методы партизанской войны
3. Указать год открытия второго фронта

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.4

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.
2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Технические средства обучения: проектор, экран , презентация

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: иллюстрации (партизаны, «Нормандия Неман»)

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кто такие партизаны?
2. Когда оформилось партизанское движение?
3. Когда открылся второй фронт?
4. Методы партизанской войны?

Инструкция по выполнению практической работы

Защита рефератов «Партизанское движение» Время 1 час. 20 минут подведение итогов и обсуждение.

Задание Приготовить сообщение «Партизанское движение».

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI в.

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

- 1.Какие решения приняла Потсдамская конференция?

2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
5. В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
6. Почему началась Корейская война? Каковы были ее итоги?
7. Была ли неизбежной «холодная война»? Свой ответ аргументируйте.

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены незначительная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены незначительная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены

Практическое занятие № 24 План Маршалла

Учебная цель: выяснить для чего был разработан план Маршалла

Студент должен уметь:

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе

знать:

- дату разработки плана
- инициаторов внедрения плана Маршалла в жизнь
- последствия данного плана

Задачи:

1. Установить цели плана Маршалла
2. Основные пункты плана
3. Причины разработки и «внедрения» плана в жизнь

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Для чего США необходим был данный проект ?
2. Каков ответ СССР на план Маршалла?
3. Какие последствия реализации плана маршала нам известны?

Задание Сделать конспект на тему «План Маршалла» (Приложение 1)

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 14.2 Крушение колониальной системы.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Назовите причины усиления национально-освободительного движения после Второй мировой войны. - Какие страны первыми получили независимость?

2. Когда и как африканские страны стали свободными?

3. Расскажите о борьбе Анголы и Мозамбика за независимость и особенностях дальнейшего развития этих стран.

4. Какими путями шли развивающиеся страны во второй половине XX в.? - Каковы результаты их развития?

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

	• в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 25 Международные конфликты

Учебная цель: раскрыть особенности развития стран Азии и Африки во второй половине 20-21 века

Студент должен уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам

знать:

- этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости
- понятия страны социалистической ориентации, неокolonизм, новые индустриальные страны, традиционализм, фундаментализм

Задачи: Составить план к параграфу 103 Артемова В.В.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.3

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с.

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Когда началось антиколониальное движение?
2. Страны Африки, получившие независимость?
3. Страны Азии, получившие независимость?

Задание Составить план по параграфу 103.

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.

Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина? - Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в.?
2. Как развивалась экономика СССР в 50-е — первой половине 60-х гг. XX в.? - Что способствовало и что мешало этому развитию?
3. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 26 Диссиденты

Учебная цель: раскрыть значение диссидентского движения

Студент должен уметь:

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам
- проводить поиск в одном или нескольких источниках
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия
- рассказывать устно об исторических событиях их участниках
- соотносить единичные исторические факты и общие явления

знать:

- понятия политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ, диссидент

Задачи:

1. Выписать определения репрессии, «враг народа», ГУЛАГ, диссидент
2. Выписать формы и методы борьбы с диссидентами

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.3

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с.

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому

занятию:

1. Какие новые формы воздействия на творческую интеллигенцию появились?
2. Цели диссидентского движения?
3. Причины движения и его последствия?

Задание Прочитать параграф 99 Артемова и ответить на вопросы:

1. Выписать определения репрессии, «враг народа», ГУЛАГ, диссидент
2. Выписать формы и методы борьбы с диссидентами
3. Выписать цель диссидентского движения

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий,

демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 15.2 СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Как Л. И. Брежнев встал во главе СССР? - В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

2. В чем состояла суть экономической реформы 1965 г.? - Почему она претерпела изменения? - Как развивалась советская экономика во второй половине 60-х — первой половине 80-х гг.?

3. Расскажите о советском обществе в период правления Л. И. Брежнева.

4. Чем характеризовалось внешнеполитическое положение СССР при Л. И. Брежневе?

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном

	требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 27 Развитие советской культуры (1945 - 1991 гг.)

Учебная цель: рассказать о выдающихся произведениях литературы и искусства

Студент должен уметь:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- сравнивать исторические события и явления
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе

знать:

- особенности развития советской науки
- выдающиеся произведения литературы и искусства
- противоречивость партийной культурной политики
- развитие отечественной культуры в 1960-1980 гг., творчество ее выдающихся представителей.

Задачи: Защитить реферат по теме «Развитие советской культуры 1945-1991 гг.», или приготовить и защитить презентацию.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.4

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому

занятию:

1. Основные достижения данного периода?
2. В чем выражалась противоречивость партийной культурной политики?

Задания практической работы: защита рефератов, защита презентаций

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки,

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.

Тема 16.1 Россия в конце XX-начале XXI в.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.3

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для устного ответа

1. Внутренняя и внешняя политика в эпоху правления Ельцина Б.Н.
2. Внутренняя и внешняя политика в эпоху правления Путина В.В.
3. Основные тенденции развития мира в конце 20-начале 21 в.

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическое занятие № 28 Экономические реформы

Учебная цель: раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века

Студент должен уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

знать:

- понятия валютный коридор, ваучер, либерализация цен, рыночная экономика
- изменения в сфере экономики и общественной жизни в период правления Б.Н. Ельцина

Задачи:

1. Выписать экономические реформы и их последствия
2. Выписать причины кризиса 1993 года

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.3

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Технические средства обучения: проектор, экран, презентация

Рабочая тетрадь обычная в клетку.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое приватизация?
2. Кто был ответственный за проведение экономических реформ?
3. Почему разразился кризис 1993 года?
4. Последствия экономических реформ?

Задание Прочитать параграф 107 Артемова В.В. и ответить на вопросы:

1. Выписать экономические реформы и их последствия
2. Выписать причины кризиса 1993 года

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести

примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Практическая работа 29 Место и роль России в современном мире

Учебная цель: охарактеризовать перспективы развития современной России

Студент должен уметь:

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе

знать:

- основные направления внешней политики России
- внутреннюю политику России
- ключевые события политической истории современной России

Задачи:

- систематизировать материалы печати, телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представить их виде презентаций

Проверяемые результаты обучения: ПР.1- ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.

Справочная литература:

История отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.] – М: Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 656 с. – (МЕГАПРОЕКТ).

Советская историческая энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. Е.М. Жуков. – М.: «Сов. энциклопедия», 1967.;

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. В.Л. Янин. – Т. 2. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 656с

Технические средства обучения: проектор, экран, презентации

Рабочая тетрадь *обычная в клетку*.

Раздаточные материалы: карточки-задания.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Основные направления внешней политики России?
2. Основные направления внутренней политики России?
3. Культура современной России?

Задание: защита рефератов, защита презентаций

Критериями оценки результатов работы студентов являются:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент полностью выполняет программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, демонстрирует полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, показывает самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, излагает материал несвязно и непоследовательно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке понятий и определений, искажающие их смысл, нелогично и неясно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами, исправлениями.

Тема 16.2 Россия в конце XX - начале XXI в.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1, ПР.2, ПР.5, ПР.3

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

Вопросы для письменного опроса:

1 вариант

1. Исторический период, связанный с первым этапом перестройки, охватывает
1) 1982 -1984 гг. 2) 1984 - 1985 гг.
3) 1985 - 1988 гг. 4) 1988 - 1991 гг.
2. «Закон о государственном предприятии» был принят в
1) 1985 г. 2) 1986 г. 3) 1987 г. 4) 1988 г.
3. Первые выборы Президента России состоялись в
1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.
4. Политика гласности проводилась М.С. Горбачёвым с
1) 1985 г. 2) 1987 г. 3) 1990 г. 4) 1991 г.
5. Шестая статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС была отменена в
1) 1987 г. 2) 1989 г. 3) 1990 г. 4) 1991 г.
6. Беловежское соглашение о роспуске СССР было достигнуто в
1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.
7. Какое событие произошло раньше других?

1. провозглашение М.С. Горбачёвым курса на ускорение социально-экономического развития страны

2. избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР

3. переход к «перестройке»

4. избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР

8. Соотнесите даты и события.

А) 1991 г

1) финансовый кризис, дефолт

Б) 1992 г.

2) подготовка программы перехода к рынку «500 дней»

В) 1998 г.

3) либерализация цен на товары и услуги

4) проведение Всесоюзного референдума «О сохранении обновленного Союза»

9. Современная Россия — один из ключевых участников международных отношений. Она поддерживает дипломатические отношения со 191 государством, имеет дипломатические представительства в 144 странах, проводит многовекторную внешнюю политику. Это выражается в том, что Россия

А) входит в пятерку постоянных членов Совета Безопасности ООН

Б) является членом Совета Европы и ОБСЕ

В) занимает привилегированное место на постсоветском пространстве

Г) входит в «Большую восьмерку» экономически развитых государств

Д) стремится к возвращению противостояния двух сверхдержав

Е) пытается пересмотреть решение о роспуске СССР Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) ГДЕ 3) АГД 4) АБЕ

10. С 2006 г. в России реализуются национальные проекты

А) «Здоровье» Б) «Транспорт» В) «Образование» Г) «ЖКХ» Д) «Культура» Е) «Жилье» Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) ГДЕ 3) АГД 4) АБЕ

11. Идея обеспечения международной безопасности и сотрудничества не на основе «баланса сил», а на основе «баланса интересов» и общечеловеческих ценностей была высказана

1) Л.И. Брежневым 2) Ю.В. Андроповым

3) М.С. Горбачёвым 4) Б.Н. Ельциным

12. Деятельность Государственного комитета по чрезвычайному положению была связана с именами государственных деятелей

1. М.С. Горбачёва, Б.Н. Ельцина, А.В. Руцкого

2. Г.И. Янаева, В.С. Павлова, В.А. Крючкова

3. Е.Т. Гайдара, Б.Е. Немцова, А.Б. Чубайса

4. В.С. Черномырдина, Е.М. Примакова, С.В. Кириенко

13. 8 декабря 1991 г. руководители России, Белоруссии и Украины подписали в Беловежской пуще соглашение, означавшее ликвидацию СССР. Этими руководителями были

1. М.С. Горбачёв, С.С. Шушкевич, Л.М. Кравчук

2. Б.Н. Ельцин, С.С. Шушкевич, Л.М. Кравчук

3. Б.Н. Ельцин, А.Г. Лукашенко, Л.М. Кравчук

4. М.С. Горбачёв, А.Г. Лукашенко, Л.М. Кравчук

14. Последним руководителем КПСС, первым и последним Президентом СССР был

1) М.С. Горбачёв 2) Н.И. Рыжков

3) Б.Н. Ельцин 4) Г.А. Зюганов

15. Определите фамилию государственного деятеля. Российский политический деятель, заместитель Председателя Государственной думы (с 2000 года), основатель и председатель Либерально-демократической партии России (ЛДПР), член Парламентской

ассамблеи Совета Европы. Участник четырёх президентских выборов в России в 1991 — 2008 гг. После победы на думских выборах 1993 года получал право формировать фракцию и во всех последующих Думах. Его политическая деятельность часто характеризуется яркими, скандально-популистскими высказываниями.

Ответ:

16. Определите фамилию государственного деятеля. Российский государственный и политический деятель, экономист. Один из идеологов и руководителей экономических реформ начала 1990-х годов в России. В 1991 — 1994 годах занимал высокие посты в правительстве России (в том числе в течение 6 месяцев был и. о. председателя правительства). Депутат Госдумы первого (1993 - 1995) и третьего (1999 - 2003) созывов. Был одним из ключевых участников либеральных реформ, изменивших экономическую систему в России. В частности, под его руководством была осуществлена либерализация розничных цен и начат процесс приватизации.

Ответ:

17. Определите фамилию политического деятеля.

Экономист, кандидат экономических наук. В 1989 — 1990 гг. работал в аппарате Государственной комиссии Совета Министров СССР по экономической реформе, один из авторов программы ускоренного перехода к рынку «500 дней». С 1993 г. — лидер общественно-политического движения, а затем партии «Яблоко».

Ответ:

18. Определите фамилию государственного деятеля, автора следующих идей.

«Ускорение призвано обеспечить материально и духовно богатую, социально динамичную жизнь советских людей в условиях мира, еще полнее и ярче раскрыть возможности и преимущества цивилизации нового типа... Мы будем идти к лучшему социализму, а не в сторону от него...»

Ответ:

19. С начала перестройки был приглашен на руководящую работу в Москву. Возглавлял Московскую партийную организацию. Работа в столице принесла популярность в Демократических кругах. Конфликт с руководством КПСС закончился выходом из партии в 1990 г. Первый Президент суверенной России.

Ответ:

20. Определите фамилию общественного деятеля.

Советский физик-теоретик, академик АН СССР, один из создателей водородной бомбы, лауреат Нобелевской премии. Лидер диссидентского движения, выступал за прекращение испытаний ядерного оружия. За правозащитную деятельность был сослан в г. Горький с лишением всех званий и наград. Был освобождён из горьковской ссылки с началом перестройки. В 1989 году избран народным депутатом СССР, в мае-июне того же года участвовал в работе I Съезда народных депутатов СССР, где его выступления зачастую сопровождались «захлопыванием», выкриками из зала, свистом со стороны части депутатов. В ноябре 1989 года представил проект новой конституции, в основе которой — защита прав личности и права всех народов на государственность.

Ответ:

2 вариант

1. Вывод советских войск из Афганистана закончился в

1) 1985 г. 2) 1986 г. 3) 1988 г. 4) 1989 г.

2. Обострение межнациональных отношений в СССР, проявившееся в конфликте между Арменией и Азербайджаном по проблеме Карабаха, началось в

1) 1985 г. 2) 1986 г. 3) 1988 г. 4) 1989 г.

3. «Конституция страны и федеральные законы утратили во многих регионах качество актов высшей юридической силы. Региональные парламенты принимали законы вразрез с конституционными принципами и федеральными нормами. Федеральные акты применялись избирательно, что называется по собственному усмотрению. И неизбежным следствием такой «конкуренции» стал произвол властей, от которого страдали люди...» О каком периоде истории нашей страны идет речь в документе?

1) 1981 - 1984 гг. 2) 1985 - 1991 гг.

3) 1993 - 1999 гг. 4) 2000 - 2010 гг.

4. Вывод советских войск из Восточной Европы, односторонний роспуск ОВД и СЭВ относятся к хронологическому периоду

1) 1983 - 1985 гг. 2) 1985 - 1987 гг.

3) 1987 - 1989 гг. 4) 1989 - 1990 гг.

5. Антиалкогольная кампания в СССР длилась в течение

1) 1984 - 1985 гг. 2) 1985 - 1988 гг.

3) 1988 - 1991 гг. 4) 1991 - 1993 гг.

6. Первые альтернативные выборы народных депутатов в СССР состоялись в

1) 1988 г. 2) 1989 г. 3) 1990 г. 4) 1991 г.

7. Какое событие произошло позже других?

1. Декларация России и США о прекращении «холодной войны»

2. вступление России в Совет Европы

3. подписание президентами России и США Договора СНВ-2

4. роспуск СЭВ и ОВД

8. Соотнесите даты и события.

А) 1985 г.

1) взрыв на Чернобыльской атомной электростанции

Б) 1986 г.

2) создание ГКЧП

В) 1991 г.

3) приход к власти М.С. Горбачёва

4) противостояние Президента России и Верховного Совета

9. В последние годы созданы и работают организации в рамках СНГ

1. организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)

Б) Совет Экономической Безопасности (СЭВ)

2. Единое экономическое пространство (ЕЭП)

Г) Организация Варшавского Договора (ОВД)

Д) Союзное государство Россия — Белоруссия

Е) Совет Европы

Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) ГДЕ 3) АВД 4) АБЕ

10. Восстановление позиций современной России во внешней политике включает

1. участие в борьбе с международным терроризмом

Б) стремление к однополярному миру

2. поддержку соотечественников за рубежом

Г) отказ от работы в международных организациях

Д) отстаивание своих национальных интересов на международной арене

Е) прекращение взаимодействия со странами СНГ Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) ГДЕ 3) АВД 4) АБЕ

11. После того как Указом Президента №1400 от 21 сентября 1993 года было объявлено о прекращении с 21 сентября «осуществления Съездом народных депутатов и Верховным Советом Российской Федерации их законодательных, распорядительных и контрольных функций», Конституционный суд, Верховный Совет и Съезд народных депутатов объявили об антиконституционности действий Президента. В ночь с 21 на 22 сентября Верховный Совет Российской Федерации принял подтверждённое затем Съездом постановление о прекращении президентских полномочий

- 1) Б.Н. Ельцина 2) М.С. Горбачёва
3) А.В. Руцкого 4) Р.И. Хасбулатова
12. Российская литература обогатилась в 1990-е гг. новыми произведениями писателей
1. В.П. Аксёнова, В.П. Астафьева, Б.Л. Васильева
 2. О.Н. Ефремова, О.П. Табакова, Г.Б. Волчек
 3. С.С. Говорухина, С.В. Бодрова, А.С. Кончаловского
 4. В.М. Шукшина, М.А. Шолохова, Б.Л. Пастернака
13. Отстаивание национальных интересов, обеспечение благоприятных условий для собственного внутреннего развития, участие в формировании многополярной системы международных отношений — это направления внешнеполитической деятельности
- 1) Л.И. Брежнева 2) Б.Н. Ельцина
3) Д.А. Медведева 4) М.С. Горбачёва
14. Укажите фамилию Президента России, прочитав отрывок из его Послания Федеральному Собранию Российской Федерации. «Я надеюсь, что благополучие России в относительно недалеком будущем будет напрямую зависеть от наших успехов в развитии рынка идей, изобретений, открытий, от способности государства и общества находить и поощрять талантливых и критически мыслящих людей, воспитывать молодежь в духе интеллектуальной свободы и гражданской активности».
- Ответ: _____ .
15. Укажите фамилию Президента России, прочитав отрывок из его Послания Федеральному Собранию Российской Федерации (25 апреля 2005 г.). «Убежден, что для современной России ценности демократии не менее важны, чем стремление к экономическому успеху или социальному благополучию людей. ... без сомнения, обеспечение прав и свобод человека является критически важным как для развития экономики, так и для общественно-политической жизни России».
- Ответ: _____ .
16. Определите фамилию государственного деятеля.
Российский министр иностранных дел в 1990-е гг., которого на Западе стали называть господином «Да» за его излишнюю уступчивость и неизменное согласие на условия американских партнеров в решении внешнеполитических проблем.
- Ответ: _____ .
17. Определите фамилию деятеля культуры.
Выдающийся ученый современности, филолог, историк, философ культуры. Академик, которого называли своеобразным символом русской интеллигенции XX века. С 1954 года возглавлял Отдел древнерусской литературы ИРЛИ и не расставался с Пушкинским Домом до последних дней блистательного научного творчества, осветившего духовным светом целую эпоху. Автор фундаментальных трудов, посвященных истории русской литературы (главным образом древнерусской) и русской культуры. Он утвердил текстологию как самостоятельную науку, по-новому взглянув на историю киевского и новгородского летописания, впервые показал ценность старинных летописей. В 1986 году организовал Советский (ныне Российский) Фонд культуры и был председателем президиума Фонда по 1993 год.
- Ответ: _____ .
18. Определите фамилию политического деятеля.
Политический деятель России, российский учёный и публицист, член-корреспондент РАН (1991), последний Председатель Верховного Совета Российской Федерации. Сначала был сподвижником Б.Н. Ельцина, затем стал его основным оппонентом и активным участником российского конституционного кризиса до октября 1993 года.
- Ответ: _____ .
19. Определите фамилию политического деятеля.
18 мая 1991 года был выдвинут кандидатом в вице-президенты в паре с кандидатом в президенты Ельциным. 12 июня 1991 года был избран вице-президентом Российской

Федерации вместе с Президентом РСФСР Б.Н. Ельциным. Во многом его выдвижение способствовало победе Ельцина на выборах. В результате конституционного кризиса в марте 1993 года и референдума 25 апреля 1993 года Борис Ельцин освободил его от всех поручений. После штурма войсками здания Верховного Совета и полного поражения своих сторонников был арестован по обвинению в организации массовых беспорядков 3-4 октября 1993 года, а пост вице-президента был ликвидирован указом Президента Ельцина.

Ответ: .

20. Определите фамилию политического деятеля.

Российский политический деятель, председатель Совета Союза компартий — КПСС (с 2001), председатель Центрального Комитета Коммунистической партии Российской Федерации (с 1995), председатель Президиума Центрального Исполнительного Комитета КПрФ (1993 —1995). Трижды баллотировался на пост Президента Российской Федерации, каждый раз занимая второе место (1996,2000,2008 гг.).

Ответ: .

Эталоны ответов

1 вариант

1. 3
2. 3
3. 3
4. 2
5. 3
6. 3
7. 1
8. 431
9. 1
10. 4
11. 3
12. 2
13. 2
14. 1
15. Жириновский
16. Гайдар
17. Явлинский
18. Горбачёв
19. Ельцин
20. Сахаров

2 вариант

1. 4
2. 3
3. 3
4. 4
5. 2
6. 2
7. 2
8. 312
9. 3
10. 3
11. 1

12. 1
13. 3
14. Медведев
15. Путин
16. Козырев
17. Лихачёв
18. Хасбулатов
19. Руцкой
20. Зюганов

2.3 Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация предусматривает оценку освоения учебной дисциплины, а именно сформированность предметных результатов (ПР.1.1 – ПР.1.п (выпускник научится)) / метапредметных результатов у обучающихся

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине БД.05 История

Задания для оценки освоения УД БД.05 История

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 50 мин.
3. Используемое оборудование, инвентарь, расходные материалы, ТСО, программное обеспечение, литература, другие источники, и прочее.
4. Другие условия (характеристики), отражающие сущность задания (при их наличии).

Текст задания:

Вариант № 1

1. Отметьте одну из главных причин крестьянских выступлений в 1918-1921 гг.

- 1) национализация мелкой и средней промышленности
- 2) политика «раскулачивания»
- 3) политика централизации управления
- 4) деятельность продотрядов по реквизиции хлеба

2. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.

- 1) Кронштадт 2) Свеаборг 3) Порт-Артур 4) Севастополь

3. Денежная реформа в 1921г. была проведена под руководством

- 1) Л. Красина 2) Г. Зиновьева 3) Л. Каменева 4) Г. Сокольникова

4. Какое событие из названных произошло в 1922 г.?

- 1) из России были высланы известные ученые
- 2) Л. Троцкий предложил свернуть нэп
- 3) Великобритания разорвала отношения с Советской Россией
- 4) закончилась Первая мировая война

5. Прочитайте отрывок из Декрета Совнаркома и напишите название политики, о которой идет речь.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа оставшихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Ответ _____

6. Проведенная в связи с нэпом денежная реформа привела к появлению в стране твердой денежной валюты

- 1) золотого червонца 2) золотого рубля 3) серебряного рубля 4) золотой унции

7. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

- 1) переход к новой экономической политике 3) введение продразверстки
- 2) провозглашение России республикой 4) Принятие плана ГОЭЛРО

8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?

- 1) Сталинградская битва 2) Курская битва 3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

9. Какой город выдержал в ходе ВОВ блокаду немецко-фашистских войск?

- 1) Севастополь 2) Одесса 3) Мурманск 4) Ленинград

10. Летним событиям, какого года дана оценка в сочинении современного историка?

Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.

- 1) 1941г. 2) 1942 3) 1943 4) 1944

11. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой:

- 1) Продразверстка 2) Продналог 3) Акциз 4) Оброк

12. Денежная реформа, в результате которой появился «золотой червонец», была проведена:

- 1) в 1919 г. 2) в 1921 г. 3) в 1922 г. 4) в 1924 г.

13. Договор, в соответствии с которым иностранное государство или частное лицо получали в эксплуатацию на определенных условиях предприятия, земли, недра с целью развития или восстановления российской экономики:

- 1) монополизация 2) концессия 3) аннексия 4) экспроприация

14. Конфискация ценностей у Русской Православной церкви была начата под предлогом:

- 1) борьбы с контрреволюцией
- 2) ликвидации последствий голода в Поволжье
- 3) необходимости поиска новых источников для реализации плана ГОЭЛРО
- 4) борьбы за атеизм

15. Укажите характерную черту политики «военного коммунизма»?

- 1) Свобода торговли
- 2) Деятельность иностранных концессий
- 3) Активное развитие товарно-денежных отношений
- 4) Введение всеобщей трудовой повинности

16. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А) 1922г.	1) введение продразверстки
Б) март 1921г.	2) восстание матросов Кронштадта
В) октябрь 1921г.	3) отмена карточной системы проводимой в период в НЭП
Г) 1921-1922гг.	4) засуха и голод в Поволжье
Д) 28 февраля – 18 марта 1921г.	5) X съезд РКП (б), переход к новой экономической политике
Е) январь 1919 г.	6) денежная реформа

17. Почему в 1943г. в ходе ВОВ произошел коренной перелом?

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- 3) союзники открыли второй фронт
- 4) Япония вышла из войны

18. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
- 2) завершился коренной перелом в ВОВ
- 3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- 4) в плен попала армия генерала Паулюса

19. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?

- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- 2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 3) выход Красной армии к государственной границе СССР
- 4) нападение Японии на СССР

20. В результате II мировой войны:

- 1) Германия потеряла свою независимость
- 2) вырос международный авторитет СССР
- 3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
- 4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе

21. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?

- 1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам
- 2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования
- 3) Красная армия впервые разгромила немцев
- 4) была создана антигитлеровская коалиция

22. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень:

№	Кодовые названия операций	Битвы ВОВ
1	«Тайфун»	1) Московская
2	«Кутузов»	2) Сталинградская
3	«Уран»	3) Курская
4	«Багратион»	4) Белоруссия
5	«Искра»	5) Ленинградская

23. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Московская битва
- 4) «Десять сталинских ударов»

24. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:

- А) Маленков Г.И. Б) Молотов В.М. В) Берия Л.П. Г) Хрущев Н.С.

25. В каком году развернулась компания по освоению целины

- А) 1954 г. Б) 1955 г. В) 1956 г. Г) 1957 г.

26. В каком году была образована Организация Варшавского Договора

- А) 1953 г. Б) 1954 г. В) 1955 г. Г) 1956 г.

27. Следствием развития диссидентского движения в СССР стало:

1. внесение в Конституцию СССР 1977 г. статьи об альтернативных выборах
2. усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией
3. начало политики «гласности»
4. возможность свободного выезда за границу

28. Выберите из списка два положения, отраженные в Конституции СССР 1977 г.

1. закрепление руководящей роли КПСС в обществе
2. советы депутатов трудящихся переименовывались в Советы народных депутатов
3. социальной базой советского строя признавался союз рабочего класса и трудового крестьянства
4. объявлялось о построении основ социализма

29. Впишите страну, пропущенную в работе историка.

«25 августа 1968 г. на Красной площади состоялась сидячая демонстрация 8 человек против ввода советских войск в _____».

30. Ниже приведены термины, относящиеся к данному периоду. Выпишите два термина (аббревиатуры), относящиеся к другим периодам.

РАПО, теневая экономика, восьмая пятилетка, репатриант, кулак, продовольственная программа.

31. Председатель Совета Министров СССР, проводивший во второй половине 1960-х гг. экономические реформы:

1. В.М. Молотов 2. А.А. Громыко 3. Н.И. Рыжков 4. А.Н. Косыгин

32. Диссидентским движением в СССР называли:

1. политическую парламентскую оппозицию власти
2. граждан, имевших родственников за границей
3. всех уехавших за границу граждан СССР
4. деятельность групп и лиц, не разделявших господствовавшую идеологию.

33. Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен прежде всего:

1. устранением идеологических противоречий между НАТО и ОВД
2. развитием международного экономического сотрудничества
3. достижение ядерного паритета между СССР и США

34. Что из нижеперечисленного характерно для развития советской культуры в период 1964-1982гг.?

1. всеобщее среднее образование
2. исключение Б. Пастернака из Союза писателей
3. запуск первого искусственного спутника Земли
4. культурное и идеологическое многообразие

35. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва Б) Эстония В) Украина Г) Армения

36. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.

37. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР:

- А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой

38. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления:

- А) Л.И.Брежнева Б) Ю.В.Андропова В) М.С.Горбачёва Г) Б.Н.Ельцина

39. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
Г) Ю.В. Андропов	4) 1985-1991гг.

40. Программа «500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского предполагала:

- А) переход к рыночной экономике за 1,5 года
Б) поэтапное введение рыночных отношений за 10—20 лет
В) усовершенствование плановой экономики
Г) применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	40-39 баллов
хорошо	38- 28 баллов
удовлетворительно	27-20 баллов

неудовлетворительно	Менее 20 баллов
---------------------	-----------------

Эталон ответов

	Вариант 1
1	4
2	1
3	4
4	1
5	НЭП
6	1
7	2314
8	3
9	4
10	2
11	2
12	2
13	2
14	2
15	4
16	653421
17	2
18	3
19	2
20	2
21	1
22	13245
23	4
24	Авг
25	А
26	В
27	2
28	12
29	Чехославакия
30	Репатриант, кулак
31	4
32	4
33	3
34	1
35	А
36	Б
37	Б
38	В
39	3421
40	а

